

■ 배경지식 쌓기

형제나 사촌에 대해 이야기하기

■ 소리 듣기

단어 음절 수 세기

■ 파닉스

at 패턴

■ 빈출 단어

was, had

■ 주요 단어

bike, tricycle, flowerpot, seed, kite, whistle, big, little, fat, tiny, wooden

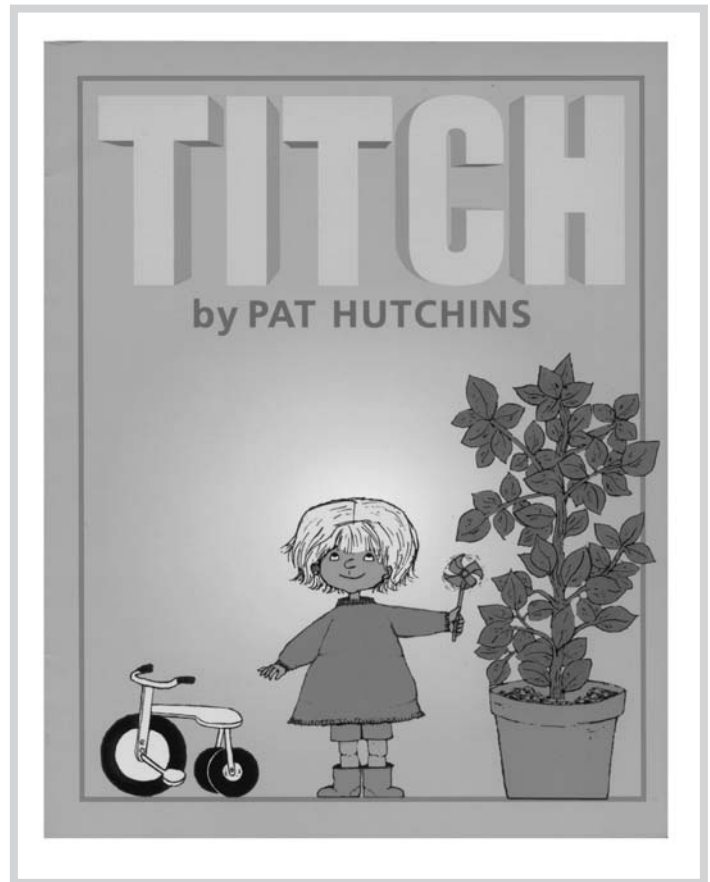
■ 내용 이해

비교, 대조하기

■ 쓰기

대사 유추하여 쓰기

Titch



형, 누나와 비교하여 모든 것이 작아 시무룩했던 주인공 Titch는 결국 작은 씨앗을 가장 큰 식물로 키우고 웃음을 찾게 됩니다. 형과 누나, Titch의 모습과 각각 가지고 있는 물건들이 비교 대조되는 내용이 패턴 구조로 되어있고 작가 특유의 명쾌하고 간결한 그림은 이야기에 더욱 빠져들게 만듭니다. 예상 외의 반전이 담겨진 마지막 페이지에서 세 명의 인물이 어떤 이야기를 할지 생각해보세요.

1차시 Introduce the Book

Teacher's Tip

형제나 자매 사촌들과 함께 찍은 사진을 미리 준비하여 이야기해보세요.

Teacher's Tip

Titch와 형, 누나의 모습을 비교해 보면서 Titch의 기분이 어떨지 생각하며 그림 읽기를 합니다.

■ 배경지식 쌓기

■ 형제나 사촌들이 부러웠던 적이 있는지 이야기해 봅니다.

• Do you have a brother or sister?

If you don't, let's talk about your cousins.

How old is he (she)?

How does he (she) look? Is he (she) tall? Is he (she) fat?

What can they do very well? Can he (she) play soccer very well?

What about you? What can you do very well?

Have you ever envied your cousins?

■ 그림 읽기 & 책 읽기

■ 그림을 보면서 내용을 예측해봅니다.

(표지)

• What do we see in this cover?

A little child, a plant, a yellow bike. The little child has a pinwheel.

The title of this book is **Titch**.

Do you think Titch is a name of this little child? Yes, and this story will be about Titch.

(Titch, Mary, Pete가 서있는 장면)

• Look, here is a big girl and a boy. Who do you think they are?

They are Titch's big sister and brother. But look at Titch. He looks sad.

Why do you think he is sad?

(Titch가 자전거를 타고 형, 누나를 쫓아가는 장면)

• Look at Mary and Pete! They ride big bikes so they are fast.

But Titch is slow because he rides a little bike.

Do you think Titch wants to ride fast like Mary and Pete?

What would Titch say to them?

■ 소리 듣기

■ 단어의 음절 수를 세어봅니다.

준비물 그림 카드(drum, seed, spade, saw, nail, trumpet, hammer, whistle, pinwheel, tricycle, flowerpot)

• Here are some pictures. We're going to say their names and count the number of syllables.

Tricycle. How many beats can we count?

Tri·cy·cle. Three beats. What about trumpet?

Trum·pet. How many beats can we count? Two beats.

Let's sort the pictures by syllables.

- 1음절 단어: drum, seed, spade, saw, nail
- 2음절 단어: trum·pet, ham·mer, whis·tle, pin·wheel
- 3음절 단어: tri·cy·cle, flow·er·pot

■ 파닉스

■ -at famil word를 익힙니다.

준비물 알파벳 카드(a, t, b, c, m, h), 단어 카드(bat, cat, mat, hat)

우선 알파벳카드 a와 t를 더하면 어떤 소리가 나는지 확인합니다.

• This is **a** and makes the /æ/sound. This is **t**. It makes the /t/ sound.

Let's put them together. They make the /æt/sound.

알파벳 b, c, m, h를 at앞에 붙여 단어를 만들고 함께 읽으며 소리를 확인합니다.

• Let's add one letter to make a word.

What words can we make?

We can make bat, cat, mat, and hat.

Teacher's Tip

문장을 구성하는 단어 수를 세어봅니다.
반복 문장인 ____ was ____, 나 ____
had a ____ 를 읽고 몇 개의 단어로 구
성된 문장인지 확인합니다.

- Titch was little. (3)
- Mary had a trumpet. (4)
- Pate had a big drum. (5)

Teacher's Tip

소리와 글자를 연결 할 수 있게 단어를 천천히 읽고 단어를 듣고 써보는 연습을 해봅니다.

2차시 Language Art

Teacher's Tip

어릴 때 가지고 있던 물건을 넣어 문장을 완성하고 노래 불러봅니다.
(Mary had a little lamb 음에 맞추어 부릅니다.)

When I was a little boy(girl),
little boy(girl), little boy(girl).
When I was a little boy(girl),
I had a _____.

Teacher's Tip

꾸미는 말들로 우리 주위의 물건에 대해 이야기해 봅니다.

- I have a **big** bag.
- This is a **wooden** chair.
- The **little** mouse runs so fast.

책에 등장한 물건을 주제별로 분류해봅니다.

- **Construction tools:** hammer, saw, nails
- **Transportation:** bike, tricycle
- **Musical instruments:** wooden whistle, trumpet, drum
- **Gardening:** spade, flowerpot, seed

빈출 단어

빈출 단어 was, had를 익힙니다.

준비물 단어 카드(was, had), 알파벳 카드(w, a, s, h, a, d)

단어 카드를 여러 번 읽고 알파벳 카드로 단어를 만들며 빈출 단어를 익힙니다.

칠판에 문장을 쓰고 읽으며 빈출 단어를 찾아 표시합니다.

- Yesterday, I **was** sad. But today, I am happy.
- When I **was** little, I **had** a toy. What did you have when you were little?
- When I **was** little, I **had** a tricycle.

주요 단어

주요 단어를 익힙니다.

준비물 그림 카드(bike, tricycle, flowerpot, seed, drum, whistle), 단어 카드(big, little, fat, tiny, wooden)

그림 카드를 보며 단어를 확인하고 각각을 꾸미는 단어를 단어 카드로 확인합니다.

(bike)

- This is a bike.
- Do you have a bike?
- Can you ride a bike?

(tiny)

- Take a look at this button.
- How big is it?
- It's very little.
- It is tiny.

이름을 나타내는 단어(명사)와 꾸미는 말(형용사)로 구분해봅니다.

형용사(adjective)	명사(noun)	형용사(adjective)	명사(noun)
big	bike	tiny	seed
little	tricycle	big	drum
fat	flowerpot	wooden	whistle

3차시 Comprehension

■ 내용 이해

■ Titch를 Mary, Pete와 비교, 대조해봅니다.

- Let's find the same things about Titch and Pete.

Titch is a boy and Pete is a boy too.

But there are many different things between them in the story. How were they different? Titch is little but Pete is a lot bigger. Titch has a little tricycle but Pete has a great big bike.

Titch와 나를 비교해봅니다.

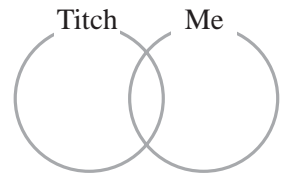
- Let's compare Titch with me.

Titch has a sister and a brother.

What about you?

Teacher's Tip

Titch와 나를 비교한 내용을 정리합니다.



■ 쓰기

■ 인물의 대사를 유추하여 써봅니다.

책 마지막 부분에서 Pete, Mary, Titch가 각각 어떤 이야기를 했을지 생각해 써봅니다. (Activity 3 활용)

- Look at the ending part.

How does Titch feel?

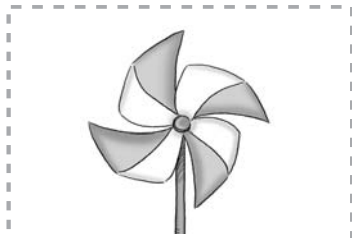
He is smiling. He feels so proud and great.

What does he want to say?

Activity 1

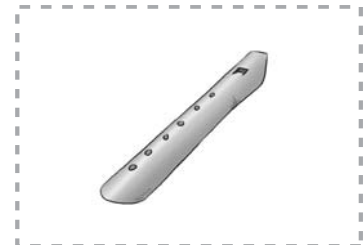
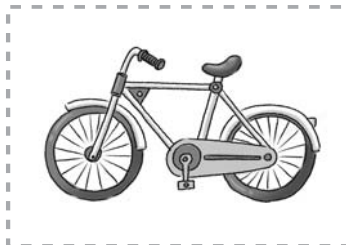
Place the correct picture in the box.

1 syllable word	2 syllable word	3 syllable word



Activity 2

What do they have? Place the pictures in each box.



Imagine what each character might be saying and write it in the speech bubbles.

